

Selbstevaluation

**Erfolgsfaktoren und Wirkungen
eines Ansatzes zur selbstbestimmten Qualitätsentwicklung
im schulischen Bereich**

Jan Ulrich Hense

Inhaltsverzeichnis

1 Problemstellung und Ziele der Arbeit.....	1
2 Zur Qualitätsdebatte im Bildungswesen.....	5
2.1 Qualität von Bildung.....	5
2.2 Motive der Qualitätsdebatte.....	10
2.3 Reaktionen auf die Qualitätsdebatte	12
3 Evaluation von Bildung	16
3.1 Begriffsbestimmung.....	17
3.1.1 Die drei Bedeutungsebenen von Evaluation.....	18
3.1.2 Zum Problem der Definierbarkeit.....	19
3.1.3 Definition von Evaluation.....	22
3.1.4 Abgrenzungen.....	23
3.1.4.1 Allgemeine Forschung und Grundlagenforschung	23
3.1.4.2 Evaluationsforschung.....	25
3.1.4.3 Verwandte Konzepte und Verfahren	27
3.2 Historische Entwicklung der Evaluation von Bildung.....	30
3.2.1 Die internationale Entwicklung	31
3.2.1.1 Die Tylersche Phase.....	31
3.2.1.2 Die Phase der Stagnation	31
3.2.1.3 Die Phase der Expansion	32
3.2.1.4 Die Phase der Professionalisierung und Diversifizierung	33
3.2.1.5 Die Phase der Integration.....	35
3.2.2 Die bundesdeutsche Entwicklung.....	36
3.3 Funktionen von Evaluation	40
3.3.1 Erwartungen an Funktionen von Evaluation	41
3.3.1.1 Die additive Herangehensweise.....	41
3.3.1.2 Die systematische Herangehensweise.....	43
3.3.1.3 Defizite bisheriger funktionaler Analysen	47
3.3.2 Primärfunktionen von Evaluation.....	48
3.3.3 Sekundärfunktionen von Evaluation.....	51
3.3.3.1 Pseudofunktionen.....	51
3.3.3.2 Legitime Sekundärfunktionen.....	52
3.3.4 Anwendung der Funktionstaxonomie.....	54
3.4 Variabilität von Evaluationsansätzen.....	54
3.4.1 Gegenstände von Evaluation	56
3.4.1.1 Typen	56
3.4.1.2 Inhaltsdomänen	63

3.4.2	Zeitliche Aspekte von Evaluation.....	64
3.4.3	Organisationsstruktur von Evaluation	67
3.4.3.1	Akteursgruppen bei Evaluationen.....	68
3.4.3.2	Partizipation der Beteiligten	69
3.4.3.3	Interne/externe Evaluation	71
3.4.4	Methodische Aspekte von Evaluation	72
3.4.4.1	Erkenntnisniveau.....	73
3.4.4.2	Forschungsparadigma	74
3.4.5	Gütekriterien von Evaluation.....	77
3.5	Kritik am traditionellen Paradigma der Evaluation	80
3.5.1	Kritik an Nutzung und Nutzen von Evaluation	82
3.5.2	Kritik an Methoden der Evaluation	84
3.5.3	Kritik an Rollenkonstellationen bei Evaluationen.....	86
4	Selbstevaluation von Bildung.....	89
4.1	Begriffsbestimmung.....	89
4.1.1	Definition von Selbstevaluation	90
4.1.2	Selbstevaluation als Steuerungssystem.....	91
4.1.3	Begründungszusammenhänge für Selbstevaluation	93
4.1.3.1	Evaluationsimmanente Begründungen	93
4.1.3.2	Evaluationsexterne Begründungen	94
4.1.4	Abgrenzungen und verwandte Konzepte.....	97
4.2	Entwicklung und Praxis der pädagogischen Selbstevaluation	101
4.2.1	Sozialpädagogik und soziale Arbeit	102
4.2.2	Schule	104
4.2.3	Hochschule	105
4.2.4	Erwachsenen- und Weiterbildung.....	107
4.2.5	Zusammenfassung	109
4.3	Funktionen von Selbstevaluation.....	109
4.3.1	Primärfunktionen	109
4.3.2	Sekundärfunktionen.....	113
4.3.3	Ein funktionales Profil der Selbstevaluation	115
4.4	Variabilität von Selbstevaluation	116
4.4.1	Gegenstände von Selbstevaluation	116
4.4.2	Zeitliche Aspekte von Selbstevaluation.....	118
4.4.3	Organisationsstruktur von Selbstevaluation	119
4.4.3.1	Partizipation	119
4.4.3.2	Evaluationsexpertise	121
4.4.3.3	Selbstbestimmung und Autonomie.....	122
4.4.4	Methodische Aspekte von Selbstevaluation	123
4.4.5	Gütekriterien von Selbstevaluation.....	125
4.5	Kritik an Ansätzen der Selbstevaluation.....	127
4.5.1	Kritik aus evaluationstheoretischer Perspektive.....	128

4.5.2	Kritik aus implementationstheoretischer Perspektive	129
4.5.3	Eine funktionsorientierte Sichtweise als vermittelnde Position	131
5	Wirkungen und Erfolgsfaktoren schulischer Selbstevaluation	133
5.1	Zum Forschungsstand	133
5.1.1	Fortbildungsmaßnahme QUESS.....	134
5.1.2	BLK-Modellversuch „Selbstevaluation von Schule“	136
5.1.3	Formatives Qualitätsevaluations-System (FQS)	139
5.1.4	EU-Projekt „Evaluation der Qualität von Schule und Unterricht“ (EQSE)	140
5.1.4.1	Begleituntersuchung der wissenschaftlichen Projektleitung	142
5.1.4.2	Studie zu Erfolgsbedingungen der Selbstevaluation.....	145
5.1.5	Studien zur Praxis schulischer Selbstevaluation in Großbritannien	147
5.1.6	Zusammenfassung und Konsequenzen.....	150
5.2	Ein Rahmenmodell erfolgreicher Selbstevaluation.....	151
5.3	Wirkungen von Selbstevaluation	152
5.4	Erfolgsfaktoren von Selbstevaluation	154
6	Selbstevaluation im BLK-Programm SEMIK.....	158
6.1	Das BLK-Programm SEMIK.....	158
6.2	Konzept der Selbstevaluation.....	159
6.2.1	Ziele und Funktionen der Selbstevaluation	159
6.2.2	Theoretische Konzeption und evaluationstheoretische Einordnung.....	159
6.2.3	Rolle der wissenschaftlichen Begleitung.....	160
6.3	Umsetzung der Selbstevaluation.....	161
6.3.1	Besonderheiten der SEMIK-Selbstevaluation	161
6.3.2	Allgemeines Vorgehen	162
6.3.3	Instrumente der Selbstevaluation.....	164
7	Fragestellungen und Analyserahmen der empirischen Studie	166
7.1	Analyserahmen der Studie	166
7.2	Prädiktoren des persönlichen Nutzens	168
7.3	Prädiktoren des Nutzens auf überindividueller Ebene	169
7.4	Prädiktoren des Verhältnisses von Kosten und Nutzen	171
8	Methode.....	172
8.1	Stichprobe	172
8.2	Vorgehen	174
8.2.1	Qualitative Vorstudie.....	174
8.2.2	Hauptuntersuchung.....	176
8.3	Untersuchungsinstrumente.....	176
8.3.1	Beschreibung der verwendeten Skalen.....	178
8.3.2	Zur Frage der Validität retrospektiv erhobener Selbstberichte.....	180
8.4	Auswertungsmethoden	182
9	Ergebnisse und Diskussion	184
9.1	Kontrolle der auswertungsmethodischen Voraussetzungen	184

9.2 Deskriptive Ergebnisse	187
9.3 Prädiktoren des persönlichen Nutzens	188
9.3.1 Darstellung der Ergebnisse	188
9.3.2 Zusammenfassung und Diskussion der Ergebnisse	193
9.4 Prädiktoren des Nutzens auf überindividueller Ebene	195
9.4.1 Darstellung der Ergebnisse	195
9.4.2 Zusammenfassung und Diskussion der Ergebnisse	198
9.5 Prädiktoren des Verhältnisses von Kosten und Nutzen	200
9.5.1 Darstellung der Ergebnisse	200
9.5.2 Zusammenfassung und Diskussion der Ergebnisse	204
9.6 Gesamtdiskussion	206
10 Zusammenfassung und Konsequenzen	212
10.1 Zusammenfassung der theoretischen Grundlagen der Arbeit	212
10.2 Zusammenfassung und Diskussion zentraler Befunde der Studie	213
10.3 Konsequenzen	215
10.3.1 Konsequenzen für die Praxis	215
10.3.2 Konsequenzen für die Forschung	216
10.4 Ausblick	218
Literaturverzeichnis	219
Abbildungsverzeichnis	253
Tabellenverzeichnis	255
Anhang	258